

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ W MOGILNIE

Podstawa Prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Statut Szkoły
- Karta Nauczyciela

Wstęp

Zgodnie z art.26 ustawy Prawo oświatowe, w roku szkolnym 2017/2018 następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Dlatego też przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku dotychczasowe cele wychowawcze oraz profilaktyczne.

Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z koncepcją pracy szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, umożliwianie rozwoju młodzieży. Program ten powstał, by przeciwdziałać niepokojącym, negatywnym zjawiskom występującym w szkole. Jego głównym celem jest przygotowanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły jemu samemu, ani innym. Jest to pomoc w kształtowaniu postaw i systemu wartości młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny rozwija postawy i zachowania cenione w społeczeństwie oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń. Adresowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym i nie tylko.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi:

- a) badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli
- b) wywiadów z wychowawcami, rodzicami
- c) obserwacji zachowań uczniów
- d) rozmów indywidualnych z uczniami
- e) analizy dokumentacji szkolnej
- f) wyników ewaluacji (np. wewnętrznej)

g) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
h) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Diagnozę opracowano i efektem jej jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

- Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok 2017/2018 powstał w oparciu o diagnozę na podstawie, której opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole, wyselekcjonowano główne problemy i opracowano cele i zadania działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dobre warunki do nauki (baza lokalowa i baza pomocy dydaktycznych)
- przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole
- dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz pedagoga i psychologa
- możliwość rozwoju zainteresowań
- niski poziom agresji
- możliwość uczestnictwa w warsztatach, projektach, wycieczkach i innych wydarzeniach szkolnych
- wypracowane regulaminy i procedury szkolne w zakresie różnego rodzaju trudności, problemów

- aktywna działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim i wolontariatach

CZYNNIKI RYZYKA:

- niska frekwencja uczniów na lekcjach
- wagary
- spóźnienia
- ucieczki z pojedynczych lekcji
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych tj.: wulgaryzmy, umieszczanie na portalach społecznościowych treści nieakceptowanych społecznie
- problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości)
- problemy zdrowotne uczniów
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, w tym z narkotykami
- incydenty braku tolerancji wobec inności
- słabe umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem
- niezdrowe nawyki żywieniowe
- trudności z właściwym użytkowaniem internetu i mediów elektronicznych (telefony komórkowe, tablety) oraz incydenty cyberprzemocy

PRZYJĘTA MISJA i WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Zaspokajać naturalną u młodzieży potrzebę wiedzy i doskonalenia poprzez zorganizowane przekazywanie wartościowych informacji, wzorców i procedur, w sposób, w który zadowala naszych uczniów i nauczycieli, jest akceptowany przez rodziców, uczniów i całe społeczeństwo. Nie bać się tego, co nowe i odrzucając utarte schematy myśleć niezależnie. Poprzez wielopłaszczyznowe oddziaływanie szkoły, w atmosferze wzajemnego zaufania i życzliwości, pomagać młodzieży realizować jej nadzieje i aspiracje.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła jest miejscem, w którym uczeń jest **doceniony i otoczony wszechstronną opieką**. Nasi wychowankowie na miarę swoich możliwości, **odnoszą sukcesy w nauce**, a w życiu dorosłym pełnią ważne i odpowiedzialne **role społeczne**.

Wykwalifikowana **kadra pedagogiczna** poszukuje nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo- opiekuńczych zmierzających do ukształtowania ucznia wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i za innych.

Główne cele naszego działania to:

- podniesienie jakości kształcenia;
- tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi uczniów, klimatu przyjaznej i bezpiecznej szkoły;
- sprawne i efektywne kierowanie szkołą;
- współpraca ze środowiskiem i podmiotami wspierającymi szkołę.

PRZYJETA SYLWETKA ABSOLWENTA:

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest uczciwy, dąży do prawdy
- jest wiarygodny i odpowiedzialny
- szanuje siebie i innych
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- prezentuje postawę patriotyczną
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest ambitny
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy
- jest odporny na niepowodzenia
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

- jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów, dba o wygląd;
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, jest altruistą, podejmuje działalność w wolontariacie
- zachowuje się godnie przestrzega pożądanych zasad i wartości
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO :

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także rodziców lub opiekunów
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i promocji zdrowia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślenie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ
ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - spotkania integracyjne z psychologiem i pedagogiem (metody aktywizujące, metoda Klanzy) - wyjazdy integracyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog, pedagog
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie Statutu szkoły i regulaminów szkolnych - przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy nauczyciele
Rozwijanie kompetencji społecznych, tworzenie klimatu współpracy, umiejętności słuchania i dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - tematyczne lekcje wychowawcze - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - psycholog, pedagog
Rozwijanie umiejętności pozytywnej komunikacji między ludźmi, wzmacnianie umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty rozwijające umiejętności komunikacji interpersonalnej - lekcje wychowawcze - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy nauczyciele - pedagog, psycholog
Kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się, wyrażania uczuć, opinii, przekonań i oczekiwań	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje prowadzone metodami aktywizującymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy
Wpajanie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - wyboru do samorządu uczniowskiego - wybory samorządów klasowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego - Samorząd uczniowski
Wzmocnienie kreatywności ucznia, pobudzenie zainteresowań i zaspokojenie potrzeb indywidualnych uczniów dotyczących rozwijania aktywności twórczej	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie uczniów do konkursów - organizacja zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych, rozwijających zainteresowania uczniów - wprowadzenie godzin wyrównawczych dla uczniów słabszych 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - psycholog, pedagog szkolny
Propagowanie aktywnych postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - działalność Samorządu uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun samorządu uczniowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> - działalność wolontariatu - podejmowanie ważnych inicjatyw społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - samorząd uczniowski - pedagog, psycholog
Nabywanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ucznia z wymaganiami nauczyciela dotyczącymi zakresu materiału, sposobu oceniania. Motywowanie ucznia do podnoszenia poziomu intelektualnego (zajęcia dydaktyczne z uczniami, lekcje wychowawcze) 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach promujących dbanie o środowisko naturalne - udział w akcjach charytatywnych - udział w konkursach ekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - psycholog, pedagog
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - spotkania z doradcą zawodowym - spotkania z pracownikami urzędu pracy - organizacja akcji związanych z aktywnością zawodową 	<ul style="list-style-type: none"> - doradca zawodowy - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów - rozmowy dyscyplinujące z uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy - pedagog, psycholog
Profilaktyka wychowawcza. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - nadzór nad młodzieżą w formie dyżurów nauczycielskich - zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole, konsekwencjami łamania tych norm (pogadanki, lekcje wychowawcze) 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie postawy radzenia sobie z trudnościami w zdobywaniu wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje tematyczne dotyczące stawiania jasnych wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie - lekcje tematyczne dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy

	<p>skutecznych metod przyswajania wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do dalszej systematycznej nauki - indywidualna praca z uczniem słabym i dysfunkcyjnym 	
Respektowanie prawa szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie na lekcjach ucznia o jego prawach i obowiązkach oraz ich egzekwowanie 	- wszyscy nauczyciele
Pielęgnowanie tradycji szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie kalendarza uroczystości szkolnych -uwzględnienie tematyki o charakterze patriotycznym na godzinach wychowawczych i na innych zajęciach dydaktycznych - uroczyste obchody rocznic szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postaw patriotycznych, podkreślanie roli dziedzictwa kulturowego własnego i innych narodów	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne obchody świąt państwowych - podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych - uczestnictwo uczniów w miejskich uroczystościach i działaniach patriotycznych - udział w konkursach o tematyce historycznej - uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas

ROZWÓJ FIZYCZNY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego oraz innych formach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych - lekcje tematyczne dotyczące zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy
Promocja zdrowia poprzez turystykę	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w wycieczkach oraz innych formach turystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - opiekunowie klubu „Podróżnik”
Kształtowanie postaw proaktywnych i	<ul style="list-style-type: none"> - turnieje i zwody sportowe - aktywne uczestniczenie w 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas

proekologicznych	akcjach ekologicznych - organizacja „Dnia Sportu”	- nauczyciele wychowania fizycznego - nauczyciele biologii
Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie – propagowanie zasad zdrowego odżywiania się	- pogadanki na godzinach wychowawczych - lekcje tematyczne	- wychowawcy klas - zaproszeni goście
Profilaktyka wobec stosowania leków i używek	- lekcje tematyczne na godzinach wychowawczych - prelekcje specjalistów, warsztaty, debaty tematyczne	- wychowawcy klas - zaproszeni goście - wszyscy nauczyciele - psycholog, pedagog
Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej	- przestrzeganie zasad , regulaminów obowiązujących w szkole	- wszyscy nauczyciele - Dyrektor szkoły

ROZWÓJ DUCHOWY

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna, wolontariaty szkolne - lekcje tematyczne	- opiekun Samorządu szkolnego - opiekun wolontariatu - wszyscy nauczyciele - wychowawcy
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, wskazanie autorytetów i wzorców moralnych,	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy - nauczyciele historii
Nauka prawidłowych form zachowania i korygowanie zachowań niewłaściwych	- omawianie prawidłowych zachowań uczniów w zależności od miejsca, w którym się znajdują (wycieczki, wystawy, spektakle teatralne , kinowe)	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu	- wycieczki tematyczne - lekcje wychowawcze	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- międzynarodowe wymiany młodzieży, - tematyczne lekcje wychowawcze - konkursy przedmiotowe	- nauczyciele uczący - koordynator programu „ Erasmus plus”
Propagowanie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwości, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- lekcje tematyczne	- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele - pedagog, psycholog
Kształtowanie postawy	- lekcje tematyczne	- wszyscy nauczyciele

tolerancji dla innych poglądów. Poszanowanie godności osoby ludzkiej.	prowadzone metodami aktywizującymi	
Kształtowanie prawidłowej postawy w stosunku do przejawów agresji, nietolerancji, braku kultury, lekceważenia podstawowych wartości	- lekcje wychowawcze-rozmowy, dyskusje poruszające problem wyborów moralnych - kontakt szkoły z domem rodzinnym ucznia, wzajemne wspieranie swoich działań	- wszyscy nauczyciele
Kształtowanie myślenia wartościującego: - ocena własnych zachowań - umiejętność obrony swoich poglądów - udzielanie pomocy i wsparcia uczniom w ich rozwoju - przewiduje skutki podejmowanych działań	- lekcje wychowawcze poświęcone analizie zachowań uczniów i wskazywanie konsekwencji będących wynikiem nieprawidłowych postaw - lekcje wychowawcze poświęcone presji grupy i sposobów przeciwstawiania się	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości: - kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych - propagowanie wartości moralno - etycznych	- tematyczne lekcje wychowawcze - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie	- wszyscy nauczyciele - nauczyciele przedmiotu WDŻ - psycholog, pedagog

ROZWÓJ PSYCHICZNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCA ZADANIA
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie adekwatnej samooceny, budowanie poczucia własnej wartości	- lekcje tematyczne - warsztaty	- wychowawcy - psycholog, pedagog - wszyscy nauczyciele
Wyrobienie nawyków dotyczących dbania o higienę psychiczną	- warsztaty - lekcje tematyczne	- psycholog, pedagog - wychowawcy - wszyscy nauczyciele
Profilaktyka uzależnień: - cyberprzemoc - uzależnienia behawioralne - palenie papierosów - picie alkoholu - zażywanie narkotyków , innych środków psychoaktywnych	- debaty tematyczne - warsztaty - tematyczne lekcje wychowawcze - konkursy profilaktyczne - gazetka tematyczna pedagoga, psychologa	- wychowawcy - psycholog, pedagog - wszyscy nauczyciele
Bezpieczeństwo w sieci –	- lekcje tematyczne	- wychowawcy

odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych	- warsztaty	- nauczyciele informatyki - wszyscy nauczyciele - psycholog, pedagog
Rozwijanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami oraz agresją. Ćwiczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktowych	- tematyczne lekcje wychowawcze	- wychowawcy - psycholog, pedagog - wszyscy nauczyciele
Uczenie metod radzenia sobie ze stresem	- tematyczne lekcje wychowawcze (metody warsztatowe) - gazetka tematyczna pedagoga, psychologa	- wychowawcy - psycholog, pedagog - wszyscy nauczyciele
Kształtowanie wrażliwości uczuciowej. Rozwijanie empatii	- lekcje tematyczne dotyczące tworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości, poszanowania poglądów innych ludzi, zrozumienia	- wszyscy nauczyciele - wychowawcy - psycholog, pedagog
Wzmacnianie asertywności ucznia: - nabywanie umiejętności powiedzenia „nie” w sytuacji silnej presji otoczenia - ćwiczenie umiejętności wyrażania swojego zdania bez agresji i oceniania innych - uczenie zasad dyskusji i kompromisu	- tematyczne lekcje wychowawcze (metoda warsztatowa) - warsztaty tematyczne	- wychowawcy - psycholog, pedagog - zaproszeni goście-specjaliści - wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy tolerancji, rozwój umiejętności psychologicznych tj. praca w zespole, tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, innych narodowości	- organizacja spotkań integracyjnych z dziećmi z zespołu Placówek Specjalnych w Szerzawach - wolontariaty - spotkania tematyczne ze specjalistami - tematyczne lekcje wychowawcze	- opiekunowie wolontariatu - zaproszeni goście – specjaliści - wychowawcy klas - psycholog, pedagog
Uświadamianie zagrożeń związanych: - zaburzeniami odżywiania - zaburzeniami nastroju	- tematyczne lekcje wychowawcze - indywidualne rozmowy, porady, konsultacje z psychologiem, pedagogiem	- wychowawcy - psycholog, pedagog - nauczyciele biologii
Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych	- próbne ewakuacje na wypadek zagrożenia - tematyczne lekcje wychowawcze - zapoznanie z procedurami postępowania na wypadek	- wychowawcy klas - społeczny inspektor bhp - wyznaczeni nauczyciele

zasad BHP, prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku i zapoznanie z właściwym zachowaniem na wypadek alarmów	zagrożeń	
--	----------	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników realizacji zadań programu.