

## Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

### § 1

#### **Wykaz aktów prawnych, które regulują zasady oceniania i klasyfikowania i promowania uczniów**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. Nr 67, poz. 329 z 1996 r. z późn. zm.).
2. Ustawa z 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych ustaw (Dz. U. z 2015r, poz.357)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015r, poz.843)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. Z 2017r, poz.1534)

### § 2

#### **Ewaluacja zasad oceniania**

1. Szkolne zasady oceniania podlegają ciągłej ewaluacji i można w nich dokonywać zmian.
2. Ewaluacja dokonuje się w każdym roku funkcjonowania zasad (nie później niż w maju) między innymi poprzez ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Organizowaniem ankiet i opracowaniem wyników zajmuje się zespół wytypowany przez Dyrektora szkoły.
4. Zmiany dokonywane w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania zatwierdzone są po uzyskaniu opinii Rady Pedagogicznej.

### § 3

#### **Skala ocen i ich kryteria**

1. Stosuje się skalę ocen ustaloną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
  - ocenę celujący (*skr. cel.- 6*) otrzymuje uczeń, który wykazuje wiadomości i umiejętności przekraczające wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania lub na podstawie zaświadczenia wydanego przez Komitety Okręgowe Olimpiad Przedmiotowych,

- ocenę bardzo dobry (*skr. bdb* – 5) otrzymuje uczeń, który w pełni opanował materiał programowy i potrafi go samodzielnie stosować w rozwiązywaniu problemów nietypowych,
- ocenę dobry (*skr. db* – 4) otrzymuje uczeń, który w pełni opanował materiał podstawowy, wykazuje znajomość treści rozszerzonych i samodzielnie rozwiązuje problemy typowe,
- ocenę dostateczny (*skr. dst* – 3) otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawowy całkowicie niezbędny i bezpośrednio użyteczny oraz potrafi go stosować w sytuacjach typowych,
- ocenę dopuszczający (*skr. dp* – 2) otrzymuje uczeń, który opanował materiał podstawowy w ograniczonym zakresie, dokumentuje znajomość i umiejętność stosowania treści podstawowych, koniecznych i niezbędnych do kontynuowania nauki w zakresie danego przedmiotu,
- ocenę niedostateczny (*skr. ndst.* – 1) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

#### § 4

##### **Przedmiotowe (nauczycielskie) zasady oceniania**

1. Przedmiotowe (nauczycielskie) zasady oceniania zawierają:
  - wykaz obowiązujących programów nauczania,
  - określenie przedmiotu i obszaru oceniania,
  - kryteria ocen wypowiedzi pisemnej i ustnej,
  - stosowanie narzędzi i procedury oceniania,
  - określenie obszarów aktywności podlegających ocenie,
  - zasady ewaluacji.
2. Przedmiotowe (nauczycielskie) zasady oceniania zatwierdzone są przez komisje przedmiotowe.
3. Przedmiotowe (nauczycielskie) zasady oceniania podlegają ewaluacji. Zmiany dokonywane w systemie zatwierdzone są przez komisje przedmiotowe.
4. Nauczyciel zobowiązany jest do zapoznania uczniów i rodziców z przedmiotowymi (nauczycielskimi) zasadami oceniania. Przedmiotowe (nauczycielskie) zasady oceniania znajdują się ponadto w bibliotece szkolnej.

§ 5

*Zasady oceny zachowania ucznia*

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia wymagań w następujących obszarach:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Ocenę zachowania ucznia ustala wychowawca klasy biorąc pod uwagę samoocenę ucznia, opinię zespołu klasowego i nauczycieli.
5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
6. Ocenę śródroczną i końcoworoczną ustala się według skali:
  - wzorowe,
  - bardzo dobre,
  - dobre,
  - poprawne,
  - nieodpowiednie,
  - naganne.
7. Przyjęto następujące kryteria oceny z zachowania:
  - stosunek do obowiązków szkolnych,
  - kulturę osobistą,

- aktywność społeczną.

Przez stosunek do obowiązków szkolnych należy rozumieć:

zainteresowanie nauką, pilność, staranność, systematyczność, dbałość o własny rozwój, planowanie własnej pracy, przestrzeganie regulaminu szkolnego i zarządzeń przełożonych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Przez kulturę osobistą należy rozumieć:

stosunek do pracowników szkoły i kolegów, kulturę języka, dbałość o własny wygląd, rozwój fizyczny i zdrowie, dbałość o estetykę otoczenia, życzliwość wobec innych, uczciwość, prawdomówność, tolerancję, poszanowanie mienia społecznego, poczucie godności, asertywność.

Przez aktywność społeczną należy rozumieć:

wywiązywanie się z funkcji, inicjowanie prac na rzecz szkoły i środowiska, zaangażowanie w życie wewnątrzszkolne, reprezentowanie szkoły, pomoc w nauce.

## 8. Szczegółowe kryteria ocen z zachowania.

### **Wzorowe**

#### 1. Stosunek do obowiązków szkolnych:

- dąży do osiągnięcia jak najwyższej frekwencji zgodnie ze swoim stanem zdrowotnym i wypadkami losowymi (100% usprawiedliwionych godzin),
- osiąga wyniki w nauce zgodnie z jego optymalnymi możliwościami,
- wykazuje znaczące poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy,
- z własnej inicjatywy podejmuje się wykonania zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

#### 2. Kultura osobista:

- wyróżnia się kulturą słowa,
- reaguje na niewłaściwe zachowanie kolegów i koleżanek, stanowi przykład dla innych,
- przestrzega zasad higieny osobistej,
- utrzymuje poprawne kontakty z nauczycielami oraz innymi osobami pracującymi w szkole,
- wykazuje umiejętności dialogu w sytuacjach konfliktowych,
- jest uczciwy i prawdomówny,

- wzorowe i kulturalne zachowanie się na przerwach,
  - nie poddaje się żadnym nałogom,
  - schludny wygląd zgodny z regulaminem szkolnym.
3. Aktywność społeczna:
- jest inicjatorem prac społecznych na rzecz szkoły i środowiska,
  - wzorowo wywiązuje się z funkcji społecznych i powierzonych zadań indywidualnych na terenie szkoły i klasy,
  - z własnej inicjatywy w miarę możliwości udziela pomocy w nauce słabszym uczniom,
  - w zależności od swoich zainteresowań aktywnie udziela się w kołach przedmiotowych lub w organizacjach,
  - czynnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, klasowych i środowiskowych,
  - uczestniczy na zewnątrz w reprezentowaniu szkoły w olimpiadach, zawodach i konkursach.

### **Bardzo dobre**

1. Stosunek do obowiązków szkolnych:
- osiąga wyniki w nauce zbliżone do potencjalnych możliwości,
  - wykonuje sumiennie zadania przydzielone w ramach zespołu klasowego,
  - wykazuje poczucie odpowiedzialności za zespół klasowy,
  - przestrzega przepisów regulaminu uczniowskiego,
  - usprawiedliwia wszystkie opuszczone godziny, a w szczególnych przypadkach dopuszcza się jedną godzinę nieusprawiedliwioną.
2. Kultura osobista:
- wykazuje się dużą kulturą słowa,
  - wykazuje właściwy stosunek do przełożonych oraz innych osób pracujących w szkole,
  - zachowuje się bez zastrzeżeń poza terenem szkoły,
  - przestrzega zasad higieny osobistej,
  - jest uczciwy i prawdomówny,
  - nie poddaje się żadnym nałogom.
3. Aktywność społeczna:
- chętnie podejmuje prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
  - uczestniczy w imprezach na terenie szkoły i środowiska,

- w pełni wywiązuje się z przyjętych zadań np.: uczestnictwo w zawodach, olimpiadach, konkursach,
- w sposób wyróżniający realizuje przydzielone zadania indywidualne, których również sam jest inicjatorem.

### **Dobre**

#### 1. Stosunek do obowiązków szkolnych:

- wykonuje zadania przydzielone w klasie, lecz nie wnosi własnej inicjatywy,
- nieusprawiedliwione najwyżej 5 godzin lekcyjnych w semestrze,
- stara się postępować zgodnie z regulaminem (posiada niezbędne wyposażenie uczniowskie, np. zeszyty przedmiotowe, strój do WF, przybory itp.).

#### 2. Kultura osobista:

- kultura osobista nie budzi większych zastrzeżeń,
- zgodnie współżyje z zespołem klasowym na zasadzie podporządkowania się,
- stara się naśladować właściwe postawy kolegów i osób starszych,
- nie niszczy mienia społecznego.

#### 3. Aktywność społeczna:

- uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych - postawa bierna.

### **Poprawne**

#### 1. Stosunek do obowiązków szkolnych:

- obowiązki szkolne wykonuje należycie,
- nieusprawiedliwione najwyżej 10 godzin lekcyjnych w semestrze,
- postępuje zgodnie z regulaminem szkolnym - zdarzają się nieliczne przypadki niewłaściwej postawy.

#### 2. Kultura osobista:

- kultura słowa nie odbiega od przyjętych norm,
- jego postawa nie przyczynia się do konfliktów w klasie,
- nie niszczy mienia społecznego.

#### 3. Aktywność społeczna:

- uczestniczy w imprezach szkolnych.

### **Nieodpowiednie**

#### 1. Stosunek do obowiązków szkolnych:

- nie zawsze wykonuje powierzone zadania,
  - dopuszczalna ilość nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych - do 30 w semestrze,
  - występują wykroczenia niezgodne z regulaminem szkolnym,
  - nie zawsze dysponuje niezbędnym wyposażeniem uczniowskim,
  - uzyskuje wyniki nauczania poniżej własnych możliwości intelektualnych i środowiskowych.
2. Kultura osobista:
- zdarzają się wypadki wulgarnych zachowań,
  - nie potrafi współżyć w zespole klasowym,
  - lekceważy pozytywne rady kolegów i osób starszych,
  - zdarzają się wypadki niszczenia mienia społecznego,
  - sporadycznie wywiera negatywny wpływ na kolegów.
3. Aktywność społeczna:
- zdarzają się przypadki aspołecznej postawy ucznia.

### **Naganne**

1. Stosunek do obowiązków szkolnych:
- uchyla się od wykonywania przydzielonych zadań,
  - posiada powyżej 30 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze,
  - lekceważy posiadanie niezbędnego wyposażenia uczniowskiego,
  - popełnia rażąco wykroczenia stanowiące naruszenie regulaminu szkolnego,
  - uzyskuje wyniki zdecydowanie poniżej możliwości intelektualnych i środowiskowych.
2. Kultura osobista:
- manifestuje swoje wulgarne zachowanie,
  - nie umie współżyć w zespole klasowym,
  - posiada lekceważący stosunek do kolegów i osób starszych,
  - niszczy mienie społeczne,
  - ma negatywny i ujemny wpływ na kolegów,
  - systematycznie ulega nałogom,
  - wchodzi w konflikt z prawem.
3. Aktywność społeczna:
- bojkotuje działania społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska lub wpływa destrukcyjnie w tym zakresie na zespół klasowy.

## § 6

### Tryb oceniania bieżącego

1. Nauczyciel sprawdzający wiedzę i umiejętność winien różnicować zadania według możliwości uczniów po uprzednim ich zdiagnozowaniu i informować ucznia, na jakim poziomie wymagań podejmuje pracę.
2. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki nauczyciele tych zajęć winni brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej
3. W stosunku do uczniów legitymujących się pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej stwierdzającej specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne.
4. Dyrektor Szkoły może zwolnić ucznia na czas określony z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnictwa w zajęciach wydanej przez lekarza. Zwolnienia lekarskie z zajęć wychowania fizycznego przechowywane są w dokumentacji pielęgniarki szkolnej /karta zdrowia ucznia/.
5. W klasach pierwszych ze względu na powodzenie okresu adaptacji uczniów w szkole nie wystawia się ocen niedostatecznych w ciągu dwóch pierwszych tygodni nauki. Przepis ten nie dotyczy przygotowania do lekcji wychowania fizycznego - brak stroju sportowego.
6. Ocenianie bieżące winno mieć charakter systematyczny, przy zastosowaniu różnorodnych metod i technik sprawdzania osiągnięć, zwłaszcza tych, które pozwalają na ich jakościową i ilościową analizę.

Oceniane mogą być:

- prace pisemne, testy, sprawdziany pisemne i kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- wykonanie ćwiczeń praktycznych,
- wykonanie zadań domowych,
- zadania indywidualne podejmowane z inicjatywy ucznia lub nauczyciela,
- wyniki osiągnięte w olimpiadach i konkursach,
- dokumentacja zajęć prowadzona przez ucznia,



- uchylanie się od posiadania ubioru sportowego na zajęciach wychowania fizycznego.
7. Czas trwania prac pisemnych, testów, sprawdzianów ustalony jest przez nauczyciela w zależności od zakresu materiału.
  8. Termin prac pisemnych uzgadnia nauczyciel z uczniami danej klasy. W jednym dniu zajęć szkolnych nie można przeprowadzać więcej niż jedną pracę klasową (sprawdzian), zastrzeżenie nie dotyczy kartkówek z 1-3 ostatnich lekcji.
  9. Oceny bieżące dokumentowane są w dzienniku lekcyjnym. W przypadku prac pisemnych (prace klasowe i sprawdziany) zapis w dzienniku dokonywany jest kolorem zielonym.
  10. Oceniając osiągnięcia edukacyjne ucznia nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego wystawiania ocen bieżących (1 godz. zajęć tygodniowo zobowiązuje nauczyciela do wystawienia minimum jednej oceny na dwa miesiące, 2 godz. zajęć tygodniowo minimum dwóch ocen, w przypadku większej ilości godzin tygodniowo ilość ocen bieżących powinna być wyższa). W miesiącu wrześniu nauczyciel zajęć odbywających się minimum 2 godz. w tygodniu zobowiązany jest do wystawienia oceny bieżącej.
  11. Oceny są jawne zarówno dla uczniów jak i ich rodziców. W każdym przypadku nauczyciel uzasadnia ocenę określając osiągnięcia ucznia, poczynione postępy i wskazuje niedociągnięcia. Uczeń otrzymuje informację o kryteriach, które powinien spełnić w celu uzyskania wyższej oceny. Wskazane jest, aby uczniowie podejmowali samoocenę swych osiągnięć.
  12. Oceny bieżące wystawione po ustaleniu przez nauczyciela ocen śródrocznych są zaliczane w poczet osiągnięć następnego okresu /semestru/.
  13. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy ocen z zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych ze wszystkich zajęć w czasie nieprzekraczającym 14 dni od daty ich wystawienia. Termin, formę i miejsce poprawy określa nauczyciel w kontakcie z zainteresowanym uczniem. Poprawa ocen bieżących nie przysługuje uczniowi, który bojkotuje zajęcia ze sprawdzianami, a nieobecność nie usprawiedliwia.

## § 7

### **Egzamin potwierdzające kwalifikacje w zawodzie**

1. Warunki przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie określają odrębne przepisy.
2. Dyrekcja Szkoły zapoznaje uczniów i rodziców z procedurami przeprowadzania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

